



Zorgroute Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden

2020-2021

Inhoud

- 1 Stroomschema zorgroute Samenwerkingsverband VO Noordelijke Drechtsteden**
- 2 Checklist aanmelding AT-VO voor bovenschoolse ondersteuning**
 - 2.1 Wettelijke opdracht passend onderwijs inzake extra ondersteuning SWV
 - 2.2 De visie van het samenwerkingsverband
- 3 Preventieve inzet van medewerker Goal op indicatie van BPO-er**
- 4 Procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen op het voortgezet speciaal onderwijs**
 - 4.1 Inleiding
 - 4.2 Procedure
 - 4.3 Criteria
- 5 Categorieën voor de toelaatbaarheidsverklaringen**
 - 5.1 VSO Cluster 3: Zeer moeilijk lerend (ZML)
 - 5.2 VSO Cluster 3: Lichamelijk gehandicapt (LG)
 - 5.3 VSO Cluster 3: Meervoudig gehandicapt (MG)
 - 5.4 VSO Cluster 3: Langdurig (somatisch) ziek (LZ)
 - 5.5 VSO Cluster 4: Leerlingen met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek



Interne zorgroute school

School heeft zorg omtrent een leerling

BPO stelt i.s.m. OT school overstijgende problematiek vast (checklist)

GOAL in de school

- BPO+ MHB
- BPO+ LZ/LG/ZML
- BPO+ TOS
- BPO+ Dyslexie
- BPO+ Afstandsonderwijs

- Auris
- Poortwachter
- Docentenpool /AV-1

Leerling heeft
onderwijszorgarrangement
via jeugdteam

Stichting Boor/ Rijndam
De Hoop/Rank

AT-VO registreert en monitort uitvoering onderwijsgedeelte

Leerling volgt niet/nauwelijks Onderwijs

Meldpunt Thuiszitters

Leerling volgt onderwijs

Onderwijssituatie stagneert School/BPO/ouders komen **niet** tot overeenstemming qua vervolg/advies

Aanmelding bij AT-VO door de ZOCO middels aanmeldformulier in SharePoint

Advies gesprek AT-VO (ZOCO nodigt BPO/ouders/leerling /betrokkenen uit)

Onderwijssituatie stagneert School/BPO/ouders komen tot eenduidig advies

GOAL/ALC advies (dossier in SharePoint)

Beoordeling door AT-VO

Besluit GOAL

Dossier overdracht naar GOAL door AT-VO / afspraak intake door ZOCO

VSO advies (dossier in SharePoint)

Beoordeling door TLV-commissie

Besluit TLV-VSO

Aanmelding VSO door zoco na toekenning TLV-VSO

Afstemmings-/verhelderings gesprek school

Afwijzing

Externe zorgroute SWV



Checklist aanmelding AT-VO voor bovenschoolse ondersteuning

2.1 Wettelijke opdracht passend onderwijs inzake extra ondersteuning SWV

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

2.2 De visie van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband wil zoveel mogelijk leerlingen in thuisnabijheid een passende pedagogische/didactische plek bieden. Het samenwerkingsverband wil in deze regio de verbindende schakel zijn tussen de diverse partijen binnen het domein van onderwijs en jeugd.

Het toekennen van extra ondersteuning dient maatwerk te zijn en het verwijzen van een leerling naar een school voor speciaal onderwijs is een ingrijpende maatregel. Om te borgen dat daarin voor iedere leerling de juiste route wordt bewandeld en de optimale keus binnen Passend Onderwijs wordt gemaakt, dienen de volgende stappen door het SWV nauwgezet te worden gevolgd:

Collegiale consultatie AT-VO

1. Leerling is, vanwege handelingsverlegenheid in de basisondersteuning (HGW) besproken in het (interne) ondersteuningsteam waarin Begeleider Passend Onderwijs zitting heeft. (OPP)
2. Leerling is besproken in het team van lesgevende docenten (mail/informatiebijeenkomst). (OPP)
3. Leerling is (als er sprake is van onderwijs overstijgende problematiek) besproken in (externe) zorgadvies team met externe hulpverlenende instanties, waarin ook de Begeleider Passend Onderwijs zitting heeft. (OPP)
4. De ondersteuningsbehoefte van de leerling is (indien nodig) medisch besproken met arts via BPO plusexpertise. (OPP)
5. Intern zorg arrangement is geboden naar aanleiding van geconstateerde ondersteuningsbehoefte en geëvalueerd door betrokkenen, waaronder leerling, ouders en lesgevende docenten. (OPP)
6. Verzuimregistratie * is up to date. (OPP)
7. Het ontwikkelingsperspectief (OPP), zoals bedoeld Wet op Passend Onderwijs (augustus 2014) is compleet, up to date en ondertekend.
8. De aanvraag is inhoudelijk voorbereid door de school en voorzien van advies. De Begeleider Passend Onderwijs ondertekent de aanvraag indien vraag 1 tot en met 7 inhoudelijk gecheckt is.
9. De zorgcoördinator van de school meldt de leerling aan in SharePoint, middels het aanmeldformulier.
10. De AT-VO maakt binnen twee weken een afspraak met de zorg coördinator. Deze nodigt ouders, leerling en begeleider passend onderwijs om gezamenlijk de situatie van de leerling te bespreken, de adviezen te wegen en vervolgens te adviseren wat de best passende pedagogische, didactische aanbod/plek is.

Verzuim:

***Ongeoorloofd verzuim:** Leerlingen die gedurende een aaneengesloten periode van meer dan 4 weken zonder geldige reden zoals ziekte niet deelnemen aan enige vorm van onderwijs of naar een onderwijs terugleidende vorm van hulp of begeleiding.

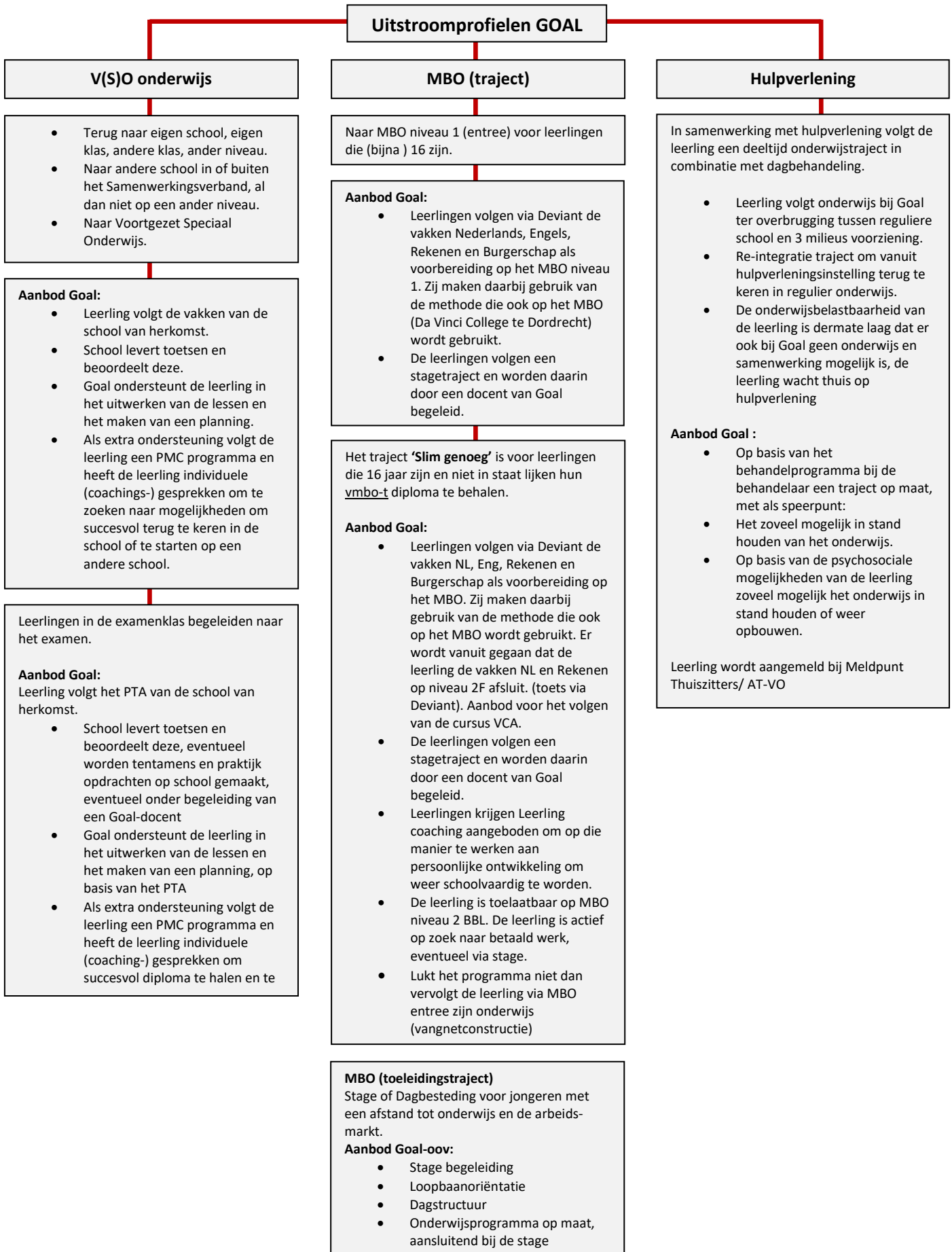
***Geoorloofd verzuim:** Leerlingen die meer dan 60 dagen ziekteverzuim hebben (fysiek of psychisch).

3 Preventieve inzet van medewerker Goal op indicatie van BPO-er

Goal in de school, bedoeld als interventie voor een klas waarin grote groepsdynamische problemen zijn

Aanbod Goal:

- Observatie van de groepsdynamiek in de klas
- Analyse van de observaties in gesprek met het team
- Ondersteuning in de uitvoering van de acties die moeten leiden tot verandering van de groepsdynamiek.
- Gesprekken met team, schoolleiding, leerlingen en ouders.



4 Procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen op het voortgezet speciaal onderwijs

4.1 Inleiding

Voor leerlingen van wie de onderwijsondersteuningsbehoeften de (basis- en extra) ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgen, kan er een toelaatbaarheids-verklaring voor plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs worden aangevraagd. Sinds 1 augustus 2014 beslist het samenwerkingsverband (SWV) of een leerling toelaatbaar is voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Voor het SWV Noordelijke Drechtsteden is de omslag vanuit het Passend Onderwijs 'van diagnosegericht naar handelingsgericht onderwijs' richtinggevend bij de toekenning van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het toekennen van een TLV VSO gebeurt op basis van de combinatie van vastgestelde kindkenmerken en de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling. Leerlingen komen in aanmerking voor Voortgezet Speciaal Onderwijs wanneer sprake is van dermate ernstige problematiek en beperking in de onderwijsparticipatie dat het niet mogelijk is de noodzakelijke ondersteuning in het regulier voortgezet onderwijs te kunnen bieden. In de beslissing over de toelaatbaarheid van een leerling voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs is het voor het SWV Noordelijke Drechtsteden voorwaardelijk dat er voldaan wordt aan de onderstaande procedure en criteria:

4.2 Procedure

Voor een plaats op een vso-school is conform de wet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. De aanvraag voor een TLV is afkomstig van het bevoegd gezag van een school waarbij de leerling is ingeschreven. Bij het SWV Noordelijke Drechtsteden dient de aanvraag TLV te worden ingediend bij de beoordelingscommissie van de toelaatbaarheid (TLV commissie) van het SWV. De TLV commissie is de commissie die deze wettelijk taak voor het samenwerkingsverband uitvoert. De TLV commissie fungeert als toewijzingscommissie voor de toelaatbaarheid VSO. Bij het toekennen van de toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) is de TLV commissie gehouden aan wettelijk vastgelegde bepalingen voor zorgplicht, vraagvereisten, beslissingstermijnen en bezwaarprocedure. De TLV commissie toetst de ingediende aanvraag aan de hand van criteria. De TLV commissie van het SWV Noordelijke Drechtsteden wordt gevormd door twee orthopedagogen en een maatschappelijk werkende. Zij komen, ieder vanuit de eigen beroepscode en deskundigheid, gezamenlijk tot een onpartijdig, objectief en onafhankelijk geformuleerd besluit op basis van de uit het aangeleverde dossier blijkende ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het is aan de commissie om te beoordelen of het aanvraagdossier voldoende informatie bevat of dat er aanvullende informatie, onderzoek of observatie nodig of wenselijk is. De TLV commissie van het SWV Noordelijke Drechtsteden neemt binnen zes weken een beslissing over de toelaatbaarheid nadat het bevoegd gezag van de school een verzoek daartoe heeft ingediend.

De toekenning van de toelaatbaarheidsverklaring vindt plaats namens dhr. C. Nugteren, directeur bestuurder van het SWV Noordelijke Drechtsteden. De toekenning van de TLV commissie omvat: het besluit over de toelaatbaarheid tot het VSO in algemene zin, de categorie waarop de toelaatbaarheidsverklaring betrekking heeft (laag, midden of hoog) en de duur van de toelaatbaarheidsverklaring. Het SWV deelt het besluit over de toelaatbaarheid per e-mail mee aan de belanghebbenden, onder gelijktijdige melding van de mogelijkheid om bezwaar te maken tegen het besluit.

Bezwaar aantekenen tegen het besluit staat open voor zowel de wettelijke vertegenwoordigers van de leerling voor wie een beslissing over toelaatbaarheid wordt aangevraagd als door het bevoegd gezag van de school waar de leerling is ingeschreven of aangemeld. Een bezwaar kan binnen zes weken nadat de beslissing bekend is gemaakt, worden ingediend bij dhr. C. Nugteren, directeur bestuurder van het SWV Noordelijke Drechtsteden. Na ontvangst van een bezwaarschrift zal het bezwaar inclusief een verweerschrift binnen twee weken door het samenwerkingsverband worden ingediend bij de Landelijke Bezwaar Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (de LBT commissie). Deze commissie toetst of het SWV Noordelijke Drechtsteden de procedure en criteria voor het afgeven van de betreffende toelaatbaarheidsverklaring juist heeft toegepast. Vervolgens zal de LBT een hoorzitting inplannen en na de hoorzitting een advies uitbrengen. Dhr. C. Nugteren zal aansluitend op dit advies een beslissing nemen aangaande de TLV afgifte waarbij het primaire besluit wordt heroverwogen. Tegen deze beslissing bestaat de mogelijkheid van het in beroep gaan bij de rechtbank.

4.3 Criteria

Het SWV Noordelijke Drechtsteden hanteert onderstaande criteria bij de beoordeling of een leerling toelaatbaar is voor het VSO:

1. Er is sprake van een grote onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling waar de huidige reguliere VO-school met de beschikbare basis- en extra ondersteuning niet aan kan voldoen.
2. De school heeft aanpassingen gedaan om de leerling te ondersteunen. Uit het door de school aangeleverde dossier blijkt dat de school planmatig heeft gewerkt en dat de geboden extra ondersteuning gericht op de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling onvoldoende effect heeft gehad. De school heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarmee het cyclisch proces van planmatig handelen inzichtelijk is gemaakt. Het OPP is binnen zes weken na signalering van de zorg omtrent een leerling opgesteld.

Het OPP bevat de volgende onderdelen:

- Het uitstroomprofiel; de onderwijssoort of het vervolgonderwijs waarnaar de leerling naar verwachting zal uitstromen;
- De stimulerende en belemmerende factoren van de leerling die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Dit zijn kind gebonden en omgevingsfactoren die (mede) bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken;
- De onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling;
- Het handelingsdeel; een omschrijving van de specifieke begeleiding en eventuele afwijking van het onderwijsprogramma afgestemd op de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling;

3. De zienswijze van de wettelijke vertegenwoordigers met betrekking tot de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling zijn aantoonbaar meegenomen in het ondersteuningsproces van de leerling en in de procedure aanvraag TLV. Het OPP is minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd en besproken met wettelijke vertegenwoordigers en leerling (>16 jaar). Het OPP wordt steeds door alle betrokkenen ondertekend. De wettelijke vertegenwoordigers hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel (beschrijving van individuele ondersteuning, inzet van betrokkenen en hulpmiddelen).
4. Andere reguliere VO scholen van het SWV Noordelijke Drechtsteden kunnen, zoals zichtbaar gemaakt wordt in het dossier, niet aan de ondersteuningsbehoefte voldoen.
5. Plaatsing op GOAL, de onderwijsopvangvoorziening van het SWV Noordelijke Drechtsteden, is niet wenselijk omdat de leerling structurele en langdurige ondersteuning nodig heeft.
6. De begeleider passend onderwijs is als professionele deskundige aantoonbaar betrokken geweest. Uit diens meegestuurde advies blijkt in welke mate de onderwijsondersteunings-behoeften van de leerling de basis- en extra ondersteuning van de school overstijgen en welke extra aanpassingen of (onderwijs)zorg de leerling nodig heeft die de reguliere school niet (meer) kan bieden. De begeleider passend onderwijs fungeert in dit opzicht als poortwachter.
7. De aanvraag VSO wordt ondersteund door een geraadpleegde orthopedagoog of een psycholoog die voor deze leerling middels een schriftelijke onderbouwing het VSO onderwijs adviseert.
8. Bij de overstap SO naar VSO is de orthopedagoog en of psycholoog (namens de CvB/OT) aantoonbaar betrokken geweest en uit diens schriftelijke advies blijkt waarom de leerling structurele en intensieve extra ondersteuning nodig heeft binnen een school voor voortgezet speciaal onderwijs.
9. Bij herbeoordeling VSO wordt door de orthopedagoog en of psycholoog een schriftelijk advies voortzetting VSO geformuleerd met aandachtspunten ten aanzien van de benodigde ondersteuning meegestuurd.

5 Categorieën voor de toelaatbaarheidsverklaringen

Conform artikel 17a lid 8 WVO bepaalt een SWV zelf de indeling van de bekostigingscategorieën voor de toelaatbaarheidsverklaringen. Het SWV Noordelijke Drechtsteden hanteert onderstaande indicatoren voor toelaatbaarheid met bijbehorende bekostigingscategorieën:

5.1 VSO Cluster 3: Zeer moeilijk lerend (ZML)

Deze leerling valt onder de bekostigingscategorie 1 (laag).

Kenmerken van de leerling:

- a) Syndroom van down
- b) IQ < 55, mogelijk met een bijkomende psychiatrische diagnose bij wie sprake is van ernstige leerachterstanden, problemen op het gebied van taakgedrag, executieve functies en sociaal emotioneel functioneren.
- c) IQ > 55-70 mogelijk met een bijkomende psychiatrische diagnose bij wie sprake is van een laag leerrendement, problemen op het gebied van werkhouding, taakgedrag, executieve functies en sociaal emotioneel functioneren voor wie PRO niet passend is

Bovenstaande informatie wordt zichtbaar gemaakt middels:

- Psychodiagnostische rapportage met informatie over de leerachterstand, de cognitie, de (sociale) redzaamheid, de emotieregulatie en het gedrag.
- Een geëvalueerd OOP waarin de relatie wordt beschreven tussen de belemmerende & bevorderende factoren, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het uitstroomperspectief, de geformuleerde doelstellingen en het effect van de geboden ondersteuning.
- Rapportagegegevens waaruit blijkt dat er sprake is van psychologische, psychiatrische of (para)medische hulpverlening.

5.2 VSO Cluster 3: Lichamelijk gehandicapt (LG)

Deze leerling valt onder de bekostigingscategorie 2 (midden).

Kenmerken van de leerling:

één of meer aandoeningen die dermate motorische beperkingen veroorzaken dat daardoor sprake is van een ernstige belemmering om aan het regulier onderwijs deel te nemen.

Bovenstaande informatie wordt zichtbaar gemaakt middels:

- Medische verklaring voorzien van datum, handtekening en functie arts
- Rapportagegegevens die de aanvraag onderbouwen.
- Een geëvalueerd OOP waarin de relatie wordt beschreven tussen de belemmerende & bevorderende factoren, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het uitstroomperspectief, de geformuleerde doelstellingen en het effect van de geboden ondersteuning.
- Eventueel gegevens van zorg- of hulpverleningsinstanties.

5.3 VSO Cluster 3: Meervoudig gehandicapt (MG)

Deze leerling valt onder de bekostigingscategorie 3 (hoog).

Kenmerken van de leerling:

- a) Een meervoudige beperking met een IQ <20 . Er is sprake van een syndromale of medische diagnose, uitend in een psychomotore retardatie, het ontbreken van spraak, het volledige afhankelijk zijn van anderen voor de zelfzorg en het sociaal- emotioneel functioneren.
- b) Een meervoudige beperking met een IQ 20-34. Er is sprake van een syndromale of medische diagnose, uitend in een psychomotore retardatie waardoor er grote achterstanden zichtbaar zijn zowel op het gebied van beweging en spraak als op de sociaal-emotionele en de redzaamheid-ontwikkeling.
- c) Zml niveau in combinatie met een lichamelijke beperking.

Bovenstaande informatie wordt zichtbaar gemaakt middels:

- Psychodiagnostisch of medisch verslag met de syndromale of medische diagnose. In de rapportage wordt informatie gegeven over de ontwikkeling in brede zin, denkend aan de leerbaarheid en de cognitie, de emotionele, sociale, motorische, praktische en communicatieve redzaamheid.
 - Bij een IQ<34 kan worden uitgeweken naar een geschat IQ in combinatie met ontwikkelings- of zelfredzaamheidsschalen.
 - Bij een IQ < 70 dient beschreven te worden welke gevolgen de diagnose heeft op het psychosociaal welbevinden en/of cognitief functioneren.
- Een geëvalueerd OOP waarin de relatie wordt beschreven tussen de belemmerende& bevorderende factoren, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het uitstroomperspectief, de geformuleerde doelstellingen en het effect van de geboden ondersteuning.
- In het OPP dient specifiek zichtbaar gemaakt te zijn wat het beperkte gedragsrepertoire van de leerling in brede zin is en waaruit blijkt dat de leerling een grotere ondersteuningsbehoefte heeft dan het reguliere ZMLK-onderwijs kan bieden.
- In het OPP dient duidelijk gemaakt te worden welke inzet er middels de hoge bekostiging gerealiseerd zal gaan worden. Er dient onderbouwd te worden wat er, anders dan het werken in kleine stapjes, inhoudelijk gedaan gaat worden met de extra gelden, op basis van welke geoperationaliseerde en omschreven tussen- en einddoelen en met inzet van welke werknemers.
- Rapportagegegevens waaruit blijkt dat er sprake is van zorg, verpleegkundige-, of (para)medische hulpverlening.

5.4 VSO Cluster 3: Langdurig (somatisch) ziek (LZ)

Deze leerling valt onder de bekostigingscategorie 1 (laag).

Kenmerken van de leerling:

Een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis, die niet in hoofdzaak leidt tot motorische beperkingen, maar wel leidt tot een ernstige belemmering om aan het onderwijs deel te nemen.

Bovenstaande informatie wordt zichtbaar gemaakt middels:

- Medische verklaring voorzien van datum, handtekening en functie arts.
- Psychodiagnostische rapportage met informatie over de cognitie, het executieve functioneren, de emotie regulatie en de sociale redzaamheid.
- Integraal geëvalueerd OOP waarin de relatie wordt beschreven tussen de lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis, de leerling/omgevingskenmerken, het uitstroomperspectief, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de geformuleerde doelstellingen en het effect van de geboden ondersteuning.
- Eventueel gegevens van verpleegkundige-, of hulpverleningsinstanties.

5.5 VSO Cluster 4: Leerlingen met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek

Deze leerling valt onder de bekostigingscategorie 1 (laag).

Kenmerken van de leerling:

- a) Er is sprake van ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek, waarbij mogelijk de veiligheid van het kind of diens omgeving in gevaar wordt gebracht
- b) De gedrags- en/of psychiatrische problematiek leidt tot belemmeringen op het gebied van de sociale redzaamheid, de omgang met anderen, de (regulatie van) emoties en het persoonlijk functioneren (zelfvertrouwen, zelfbeeld)
- c) Vanwege de gedrags- en/of psychiatrische problematiek worden er nadrukkelijk problemen geconstateerd op het gebied van werkhouding, taakgedrag, concentratie, motivatie en executieve functies

Bovenstaande informatie wordt zichtbaar gemaakt middels:

- Psychodiagnostische rapportage met informatie over de cognitie, de psychiatrische diagnose, het executieve functioneren, de emotie regulatie en de sociale redzaamheid.
- Een geëvalueerd OOP waarin de relatie wordt beschreven tussen de belemmerende & bevorderende factoren, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het uitstroomperspectief, de geformuleerde doelstellingen en het effect van de geboden ondersteuning.
- Eventueel informatie vanuit betrokken hulpverlenende instanties gericht op integrale beeldvorming van de leerling.